

Lærerveiledning

Digitalt undervisningsopplegg: Demokrati, medborgerskap og identitet

Anno Norsk utvandermuseum

Målgruppe: 8.–10. trinn og videregående skole

Om undervisningsopplegget

Hvordan var det å komme til et nytt land? Hvilke rettigheter fikk norske innvandrere i USA, og hvordan påvirket møtet med det amerikanske samfunnet deres identitet og tilhørighet?

I dette undervisningsopplegget arbeider elevene med historiske kilder for å undersøke **demokrati, medborgerskap og identitet** med utgangspunkt i norsk utvandring til USA.

Elevene arbeider med amerikabrev, fotografier, avisartikler og utdrag fra norske og amerikanske lover. Ved å sammenligne ulike kilder undersøker de hva kildene kan fortelle om menneskers liv, rettigheter og møte med et nytt samfunn – og hva kildene ikke kan fortelle.

Opplegget legger til rette for kildekritikk, refleksjon og diskusjon, og kan brukes som utgangspunkt for å trekke paralleller til migrasjon og det flerkulturelle samfunnet i Norge i dag.

Gjennomføring

Forslag til gjennomføring av undervisningsopplegget

1. Forberedelse og innføring i temaet

Læreren anbefales å bruke relevante ressurser for å gi elevene en innføring i temaet **norsk utvandring til Amerika** før undervisningsopplegget gjennomføres.

Som en del av innføringen er det viktig at læreren introduserer elevene for **historiske kilder og kildebruk**. Elevene bør få en forståelse av hva historiske kilder er, og hvordan kilder kan brukes til å undersøke og forstå fortiden.

2. Organisering og valg av kilder

Det foreligger kildepakker med tilhørende elevspørsmål. Hver kildepakke inneholder: amerikabrev, fotografier, avisartikler og utdrag fra norske og amerikanske lover

Kildepakkene har felles overordnede temaer. På denne måten får elevene noen felles referansepunkter, selv om gruppene arbeider med ulike kilder.

3. Gruppearbeid med kildene

Læreren deler elevene inn i grupper på **3–4 elever**.

Hver gruppe får tilgang til én kildepakke på iPad eller PC. Elevene fordeler kildene mellom seg og leser gjennom materialet.

Elevene skal deretter diskutere spørsmålene og komme fram til felles svar i gruppen.

4. Felles gjennomgang

Etter at gruppearbeidet med diskusjoner rundt kildene er ferdig, samler læreren alle elevene til en felles gjennomgang.

En representant fra hver gruppe presenterer gruppens svar for resten av klassen. Læreren kan supplere og stille oppfølgingsspørsmål underveis for å synliggjøre likheter og forskjeller mellom gruppens funn og tolkninger av kildene.

5. Metasamtale og oppsummering

Undervisningsopplegget avsluttes med en metasamtale mellom lærer og elever.

Samtalen kan ta utgangspunkt i følgende spørsmål:

- Hva har dere lært gjennom arbeidet med kildene?
- Hva har kildene fortalt dere om norsk utvandring til Amerika?
- Hva kan kildene fortelle oss om demokrati, medborgerskap og identitet?
- Var det noe ved kildene som var vanskelig å tolke eller forstå? Hvorfor?

Målet med metasamtalen er å hjelpe elevene med å sette arbeidet med kildene inn i en større sammenheng og reflektere over hva de har lært.

Spørsmål? Ta gjerne kontakt med museet.

Norsk utvandermuseum

Telefon: +47 625 42 700 E-post: utvandermuseet@annomuseum.no